

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

**Программа внеурочной деятельности
«ЮИД»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	5-30
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	6-8
1.1.3	Отличительные особенности программы	9-10
1.1.4	Адресат программы	11-14
1.1.5	Объем и срок освоения программы	15
1.1.6	Формы обучения	15
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	15
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	15
1.2	Цель и задачи программы	16
1.3	Содержание программы	17
1.3.1	Учебный план	17-21
1.3.2	Содержание учебного плана	22-28
1.4	Планируемые результаты	29
1.4.1	Личностные результаты	29
1.4.2	Предметные результаты	29
1.4.3	Метапредметные результаты	30
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	31-
2.1	Календарный учебный график	31-38
2.2	Условия реализации программы	39
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	39
2.2.2	Информационное обеспечение	39
2.2.3	Кадровое обеспечение	40
2.3	Формы аттестации	40
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	40
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	40
2.4	Оценочные материалы	41-42
2.5	Методические материалы	43-66
2.6	Список литературы	67
2.6.1	Основная и дополнительная	67-69
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	70
2.6.3	Интернет источники	71
	Приложение Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3 Приложение 4 Приложение 5	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы – социально –педагогическая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ЮИД) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Данная программа направлена на *формирование* у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа является развивающей. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому дополнительное образование должно поддерживать идею общественного движения «Дорожный патруль», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении ДТП. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправдана. Попадание ребенка в ДТП – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности – как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, водитель не проявил достаточного профессионализма.

В программе учитывается следующее:

- ✓ современные теории и технологии в области методики преподавания культуры поведения на дорогах.
- ✓ накопленный педагогический опыт работы с детьми.
- ✓ потребности детей.
- ✓ социальный заказ родителей.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Программа направлена на *реализацию* умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности. Уровень освоения программы – базовы

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняется. В последнее время планета Земля переживает автомобильный бум. Транспортный парк растёт, вместе с ним пополняется и список жертв дорожных трагедий. В соответствие потребностям времени мы видим необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности жизни и здоровья ребенка. Решение такой приоритетной задачи, как охрана здоровья и жизни детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения ПДД, их практической отработки в внеурочной деятельности. По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей – учащиеся от 7 до 14 лет. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения. Слишком много непредвиденных ситуаций ждёт детей на дороге, и надо, чтобы ребёнок в них хорошо ориентировался. Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге бесспорно вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения. Но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Поэтому надо рассказать о ПДД так, чтобы юные его участники осознали предостерегающие их опасности.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Данная программа используется как один из вариантов углублённого изучения ПДД в отряде ЮИД. Потребность у родителей в подобного рода занятиях изучения собственного поведения на улице велика, что и обеспечивает *востребованность и актуальность* данной программы.

Актуальность программы обусловлена также ее практической значимостью. Программа приближена к требованиям жизни. Она не дублирует курс ОБЖ, а является логическим её продолжением. Данная программа представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учётом физиологических и психологических нагрузок.

Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ (ред. От 03.02.2014 г. № 11 – ФЗ) «Об образовании Российской Федерации»;

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698\506 –V- ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29.10.2015 г.);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792 –р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации! Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Письмо Минобнауки России от 13.05.2013 г. № ИР – 352\09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательных компонентов в образовательных учреждениях»);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 г. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553 –п.п);
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательных компонентов в общеобразовательной школе»);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 –р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996 –р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493);

- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 01.02.2016 г. № 01 – 23\457 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

1.1.3 Отличительные особенности программы

Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования в МОАУ «СОШ № 83».

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Программа приближена к требованиям жизни. Она не дублирует курс ОБЖ, а является логическим её продолжением.

Данная программа представляет собой систему непрерывного образования в области безопасности дорожного движения, разработана с учётом физиологических и психологических нагрузок.

Занятия по данной программе решают несколько проблем:

- ✓ дети могут занять свободное время весьма полезным делом;
- ✓ обучающиеся активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои индивидуальные способности;
- ✓ развиваются исследовательские и конструкторские навыки у детей;
- ✓ занятия способствуют повышению самооценки и социального статуса детей;
- ✓ различные формы работы воспитывают толерантность и гуманистическое отношение друг к другу;
- ✓ прививают любовь к жизни, как бесценному дару природы и развиваются такие качества: как ответственность, исполнительность, доброта, взаимовыручка, отзывчивость, внимательность, аккуратность

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Программа ориентирована на современный подход и использование таких современных технологий обучения, как:

- технология группового обучения
- технология коллективного взаимодействия
- технология дифференцированного обучения

- технология развивающего обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- технология коллективной творческой деятельности

В программе используются современные воспитательные технологии:

- личностно-ориентированная технология
- здоровьесберегающая технология
- технология учебной деловой игры
- технология развития критического мышления
- ситуативные технологии
- технология создания ситуации успеха

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 10-12 лет.

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток 11 лет находится в положении между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Он стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место, а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими. Все то, к чему подросток привык с детства — семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый с кризисом 13 лет. Хотя как по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным.

Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

К внешним относятся:

1. Изменение характера учебной деятельности:

- а) многопредметность,
- б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук,
- в) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

2. Отсутствие единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения-ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда — необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых.

3. Введение общественно-полезного труда в школьное обучение приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.
4. Появление новых требований в семье — реальной помощи по хозяйству, ответственности.
5. Изменение положения ребенка в семье — с ним начинают советоваться. Расширение социальных связей подростка — предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере. *Центральные новообразования:* абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство “взрослости”, переоценка ценностей, автономная мораль.

Мышление. Суть изменения мышления - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

В 11-12 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста сензитивного периода по отношению к закладыванию основ гипотетико-рассуждающего (абстрактно-логического) мышления.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания:

1. переоценка ценностей;
2. устойчивые “автономные” моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Существенно изменяется “сфера значимого”, зарождается интерес к интимному миру взрослых.

Самосознание. “Перед созревающим подростком впервые раскрывается мир психического. В проникновении во внутреннюю действительность, в мир собственных переживаний решающую роль играет возникающая в переходном возрасте функция образования понятий. В мышлении подростка открывается способность абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы, делать предметом анализа собственную мысль.

Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Чрезвычайно важный компонент самосознания — самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя

способным, значительным, преуспевающим и достойным. У подростков 12—14 лет наблюдается существенное понижение самоуважения, причем “плохими” считают себя в большинстве девочки.

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности. Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении. Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При *заниженной самооценке* подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При *завышенной* (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.

Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу “Каким я могу стать в будущем?” Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее (Н. Н. Толстых).

Сфера взаимоотношений с родителями на протяжении всего периода взросления остается значимой и оказывает сильное влияние на формирование личности. Старшие подростки впервые “открывают для себя родителей” и начинают предъявлять им чрезвычайно высокие требования. В подростковом возрасте отношение к семье в целом и к родителям изменяется в следующих направлениях:

1. Появляются критика, сомнения и противодействие ценностям, установкам и образу действий взрослых.
2. Эмоциональные связи с семьей ослабевают.
3. Родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план.
4. В целом уменьшается влияние семьи, хотя, по сути, она остается важной референтной группой.

Тем не менее, появляются ростки нового позитивного отношения к родителям, как и в целом к взрослым развивается эмпатия, стремление помочь им, разделить с ними радость и горе.

Отношение к сверстнику. Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению. Доминантная потребность в общении формулируется следующим образом: “Научиться общаться”, “Научиться лучше понимать друг друга”. Сверстники рассматриваются как источник безопасности и поддержки.

Наблюдается следующая динамика мотивов общения со сверстниками: в 12—13 лет подростку важно занять определенное место в

коллективе сверстников. Примерно с 12 лет у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате которой они склонны видеть причины своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях *собственной* личности. Появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими.

Формирование психологической культуры личности подростка

Подростковый возраст является сензитивным для формирования психологической культуры личности. Специфика феномена отчуждения в подростковом возрасте и психологические особенности возраста позволяют решить проблему отчуждения в подростковом возрасте посредством целенаправленного развития Я-концепции.

В этом возрасте дети особенно восприимчивы к психологическим знаниям и психологическим тренингам, направленным на развитие базовых навыков общения.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года и реализуется в объеме **204** часа в год. **612** часов за весь курс обучения.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах детей 10-12 лет постоянного состава (в соответствии с приказом №1008, п.7)

Формы занятий:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

204 часа в год; **6** часов в неделю, **3** занятия в неделю.

Периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПин
45 мин – (перерыв 10 мин) –45 мин

Занятия учебных групп проводятся:

- 1-й год –3 занятия в неделю по 1,5 часа (90 мин)
- 2-й год - 3 занятия в неделю по 1,5 часа (90 мин)
- 3-й год - 3 занятия в неделю по 1,5 часа (90 мин)

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения посредством вовлечения подростков в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- *воспитательные-*

- ✓ сформировать общественную позицию личности, гражданскую позицию, культуру поведения на улице и дорожную этику
- ✓ сформировать навыки здорового образа жизни
- ✓ воспитать коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.

- *развивающие-*

- ✓ развить мотивацию к изучению правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни с умением выделять нужную информацию.
- ✓ развить умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, управлять велосипедом
- ✓ сформировать базовые навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшему
- ✓ обучать правилам безопасного поведения на дорогах

- *образовательные-*

- ✓ сформировать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения
- ✓ сформировать потребность в саморазвитии и ответственности за свои поступки.
- ✓ обучать навыкам взаимного контроля и взаимозаменяемости
- ✓ обучать правилам безопасного поведения на дорогах

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации	
		все го	теор ия	прак тика		
1.	Введение	10	8	2		
1.1	Вводный инструктаж по ТБ. Формирование отряда. Встреча с инспектором ГИБДД	2	1	1	инструктаж	
1.2	Составление паспорта отряда ЮИД	2	1	1	паспорт	
1.3	Диагностика	6	6	-	диагностика	
2.	Подготовка к слету «Безопасное колесо»	66	13	53		
2.1	Дорожные знаки и их группы	4	1	3	практическа я работа	

2.2	Слет ЮИД. Областные соревнования	2	1	1	диплом, статья	
2.3	Интервьюирование. Статья в газету. Учебный фильм «Дорога и дети»	2	1	1	статья	
2.4	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2	1	1	практическ ое занятие	
2.5	Тесты по ПДД	10	1	9	материалы тестировани я	
2.6	Дорожные знаки	4	2	2	практическ ое занятие, зачет	
2.7	Дорожные ловушки	6	2	4		
2.8	Устройство велосипеда	6	1	5		
2.9	Фигурное вождение велосипеда. Тренировочные занятия.	20	2	18	практическ ие занятия,заче т	
2.10	Автогородок	10	1	9	практическ ое занятие, зачет	
3	История правил дорожного движения	8	5	3		
3.1	История ПДД. Информация о первом светофоре. Учебный фильм	4	3	1	беседа	
3.2	Виды светофоров	4	2	2	беседа	
4	Изучение правил дорожного движения	44	16	28		
4.1	Обязанности пешехода, водителя, пассажира	2	1	1	собеседован ие	

4.2	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы и велосипедных дорожек	2	1	1	собеседован ие	
4.3	Дорожные знаки. Места установки	2	1	1	практическ ое занятие	
4.4	Предупреждающие знаки	2	1	1		
4.5	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	2	1	1		
4.6	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	2	1	1		
4.7	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички	2	1	1		
4.8	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки	2	1	1	собеседован ие	
4.9	Тестирование и анкетирование на знание дорожных знаков	6	3	3	тесты, анкеты	
4.10	Перекрестки и их виды	6	3	3	ответы на вопросы	
4.11	Дорожные ловушки. Решение задач по теме	6		6	задачи	
4.12	Причины ДТП. Решение задач по теме	6		6	задачи	
4.13	Велосипедист – правила поведения на проезжей части	4	2	2	практическ ое занятие	
5	Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи	42	16	26		
5.1	Встреча с мед работником госпиталя. Практич занятие «Виды повязок»	4	2	2	практическ ое занятие, статья	
5.2	Встреча с медработником госпиталя. Практич занятие «Транспортировка пострадавшего. Иммобилизация»	4	2	2		
5.3	Встреча с работником госпиталя Практич занятие «Оказание ПМП в условиях ДТП»	4	2	2		
5.4	Учебный фильм «Оказание первой мед помощи в условиях ДТП» Аптечка	4	2	2	беседа	
5.5	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	8	4	4	практическ ое занятие	
5.6	Переломы. Их виды. Оказание ПМП при переломах	6	2	4	ответы на вопросы,	

					практическое занятие	
5.7	Диагностическая работа по медицине	4	-	4	диагностика	
5.8	Ожоги, степени ожогов. Оказание ПМП при ожогах	2	1	1	ответы на вопросы, практическое занятие	
5.9	Сердечный приступ. Искусственное дыхание	2	1	1	практическое занятие	
5.10	Анкетирование. Тестирование	4	-	4	анкеты, тесты	
6	Патрулирование улиц с инспектором ГИБДД. Пропаганда ПДД	26	-	26	патрулирование, конкурсы, аналитическая справка, статья	
7	Резерв	8	-	8		
	Итого:	204				

1.3.2 Содержание учебного плана

1.Введение

Тема 1.1 Вводный инструктаж по ТБ. Формирование отряда. Встреча с инспектором ГИБДД

Теория: Введение в курс . Рассказ инспектора ГИБДД о роли отрядов ЮИД.

Практика: выбор командира отряда. Знакомство с инструктажами

Формы контроля: инструктаж

Тема: 1.2 Составление паспорта отряда ЮИД

Теория: Знакомство с документацией отряда

Практика: Составление паспорта

Формы контроля: паспорт

Тема 1.3 Диагностика

Теория: диагностические задания: входная, промежуточная, итоговая

Практика: выполнение тестов, анкет

Формы контроля: диагностика

2. Подготовка к слету «Безопасное колесо»

Тема: 2.1 Дорожные знаки и их группы

Теория: Изучение назначения дорожных знаков

Практика: Виды знаков

Форма контроля: практическая работа

Тема: 2.2 Слет ЮИД. Областные соревнования

Теория: ответы по билетам

Практика: автогородок, фигурное вождение велосипеда

Формы контроля: диплом

Тема: 2.3 Интервьюирование. Статья в газету. Учебный фильм «Дорога и дети»

Теория: способы написания статьи по просмотренному фильму

Практика: обсуждение фильма

Формы контроля: статья

Тема: 2.4 Аптечка автомобиля и ее содержимое

Теория: раскладка автомобильной аптечки.

Практика: назначение содержимого автомобильной аптечки

Формы контроля: сбор аптечки

Тема: 2.5 Тесты по ПДД

Теория: ответы на вопросы тестов

Практика: ответы на вопросы тестов

Формы контроля: материалы тестирования

Тема: 2.6 Дорожные знаки

Теория: виды дорожных знаков

Практика: распознавание на макете дорожных знаков.

Формы контроля: практическое занятие, зачет

Тема: 2.7 Дорожные ловушки

Теория: Виды дорожных ловушек

Практика: распознавание дорожных ловушек на макете

Формы контроля: практическое занятие, зачет

Тема 2.8 Устройство велосипеда

Теория: устройство анатомии велосипеда

Практика: на велосипеде рассмотреть вопросы теории

Формы контроля: практическое занятие, зачет

Тема 2.9 Фигурное вождение велосипеда Тренировочные занятия

Теория: Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика:

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Формы контроля: практические занятия, зачет

Тема: 2.10 Автогородок

Теория: устройство автогородка, назначение

Практика: практическая езда на велосипеде по автогородку

Формы контроля: практическое занятие, зачет

3. История правил дорожного движения

Тема: 3.1 История ПДД. Информация о первом светофоре. Учебный фильм

Теория: рассказ об истории ПДД с показом фильма

Практика: обсуждение увиденного в фильме

Формы контроля: беседа.

Тема: 3.2 Виды светофоров

Теория: рассказать о видах светофоров

Практика: показать наглядно на слайдах виды светофоров

Формы контроля: беседа

4. Изучение правил дорожного движения

Тема 4.1 Обязанности пешехода, водителя, пассажира

Теория: познакомить с обязанностями пешехода, водителя, пассажира

Практика: задать вопросы по теме

Формы контроля: собеседование

Тема: 4.2 Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы и велосипедных дорожек

Теория: познакомить с назначением тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы и велосипедных дорожек

Практика: составить вопросы по теме

Формы контроля: собеседование

Тема: 4.3 Дорожные знаки. Места установки

Теория: рассказать о дорожных знаках и местах их установки

Практика: показать на макете места установки дорожных знаков

Формы контроля: практическое занятие

Тема: 4.4 Предупреждающие знаки

Теория: рассказать о предупреждающих знаках и местах их установки

Практика: показать на макете места установки предупреждающих знаков

Формы контроля: практическое занятие

Тема: 4.5 Знаки приоритета. Запрещающие знаки

Теория: рассказать о знаках приоритета и запрещающих знаках и местах их установки

Практика: показать на макете места установки знаков приоритета и запрещающих знаков

Формы контроля: практическое занятие

Тема: 4.6 Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний

Теория: рассказать о предписывающих знаках и знаках особых предписаний и местах их установки

Практика: показать на макете места установки предписывающих знаков и знаков особых предписаний

Формы контроля: практическое занятие

Тема: 4.7 Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички

Теория: рассказать об информационных знаках и знаках сервиса, местах их установки

Практика: показать на макете места установки информационных знаков и знаков сервиса, табличек

Формы контроля: практическое занятие

Тема: 4.8 Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки

Теория: рассказать о дорожной разметке как способе регулирования дорожного движения. Виды разметки

Практика: показать на практике виды дорожных разметок

Формы контроля: практическое занятие

Тема: 4.9 Тестирование и анкетирование на знание дорожных знаков

Теория: разобрать вопросы тестов и анкет

Практика: ответы на тесты и анкеты

Формы контроля: тесты и анкеты

Тема 4.10 Перекрестки и их виды

Теория:

Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка.

Практика:

Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Формы контроля: ответы на вопросы

Тема: 4.11 Дорожные ловушки. Решение задач по теме

Теория: рассказать о видах ловушек

Практика: решение задач на заданную тему

Формы контроля: задачи

Тема: 4.12 Причины ДТП. Решение задач по теме

Теория: рассказать о причинах ДТП

Практика: решение задач на заданную тему

Формы контроля: задачи

Тема: 4.13 Велосипедист – правила поведения на проезжей части

Теория: познакомить с особенностями поведения велосипедиста на проезжей части

Практика: показать на автогородке

Формы контроля: практическое занятие

5.Тема Основы оказания первой доврачебной помощи

Тема: 5.1 Встреча с медработником госпиталя. Практическое занятие «Виды повязок»

Теория: беседа с медработником, просмотр учебного фильма.

Практика: встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок.

Формы контроля: выполнение практического задания, статья.

Тема: 5.2 Встреча с мед работником госпиталя. Практическое занятие «Транспортировка пострадавшего. Иммобилизация»

Теория: беседа с медработником, просмотр учебного фильма.

Практика: транспортировка пострадавшего. – практический показ на манекене

Формы контроля: выполнение практического задания, статья.

Тема: 5.3 Встреча с мед работником госпиталя. Практическое занятие «Оказание ПМП в условиях ДТП»

Теория: беседа с медработником

Практика: оказание ПМП при ДТП – на манекене

Формы контроля: выполнение практического задания, статья.

Тема: 5.4 Учебный фильм «Оказание ПМП в условиях ДТП» Аптечка

Теория: беседа с медработником, просмотр учебного фильма.

Практика: встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Формы контроля: беседа

Тема 5.5 Виды кровотечений. Способы наложения повязок

Теория: Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель

Практика: виды повязок

Формы контроля: практическое занятие

Тема: 5.6. Переломы. Их виды. Оказание ПМП при переломах

Теория: Оказание первой помощи при переломах Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель

Практика: виды переломов. Первая помощь пострадавшему

Формы контроля: практическое занятие, ответы на вопросы

Тема: 5.7 Диагностическая работа по медицине

Теория: рассказать основные виды ПМП

Практика: выполнить диагностическую работу

Формы контроля: диагностика

Тема: 5.8 Ожоги, степени ожогов. Оказание ПМП при ожогах

Теория: Оказание первой помощи при ожогах. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель

Практика: виды ожогов. Первая помощь пострадавшему

Формы контроля: практическое занятие, ответы на вопросы

Тема: 5.9 Сердечный приступ. Искусственное дыхание

Теория: Оказание первой помощи при сердечном приступе Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель

Практика: первая помощь пострадавшему

Формы контроля: практическое занятие

Тема: 5.10 Анкетирование. Тестирование

Теория: рассказать основные вопросы по ПМП

Практика: выполнить анкетирование, тестирование

Формы контроля: анкеты, тесты

6. Патрулирование улиц с инспектором ГИБДД. Пропаганда ПДД

Теория: знать ПДД

Практика: патрулирование улиц территории с инспектором ГИБДД , ведение пропаганды среди детей и подростков по ПДД

Формы контроля: патрулирование, аналитическая справка, статья

1.4 Планируемые результаты

В реализации программы в целом ребята входящие в состав отряда ЮИД примут участие в разнообразных творческих, познавательных, спортивных видах деятельности. Попробуют себя в различных социальных ролях, получают различные знания в области ПДД. Предполагается активизация познавательной деятельности в получении теоретических и

практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения. Основным результатом программы предполагается результативное участие в конкурсе «Безопасное колесо»

Воспитательные результаты работы по данной Программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). В результате реализации Программы у учащихся будут сформированы УУД. Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

1.4.2 Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

1.4.3 Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ на 26 посадочных мест
- телевизор и компьютер для демонстрации презентаций и кинофильмов
- дорожные знаки
- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
- фотоматериал «улицы нашего города», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах»,
- телевизор, видеомagneтофон, магнитофон, аудио и видео кассеты;
- стенд «дорожная разметка»;
- велосипед;
- наборы тематических плакатов; настольные игры по ПДД
- цветные мелки для вычерчивания схем дорожного движения
- форма для ЮИД
- электронное пособие «человек» для практического занятия по изучению анатомии человека, правилам оказания первой медицинской помощи попавшим в ДТП

2.2.2. Информационное обеспечение

- * обзор аналитической информации
- * оформление информационных стендов
- * банк данных (разработки занятий, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки познавательных мероприятий...)
- * контрольные срезы, тесты

Научно-методическое обеспечение:

- * Государственный образовательный стандарт
- * Методические рекомендации для проведения занятий по ПДД
- * Методические разработки для родителей, педагогов и обучающихся
- * Статьи и методические разработки из газеты «Добрая Дорога Детства»
- * Статьи и методические разработки из журнала «Путешествие на зеленый свет»

Цифровые образовательные ресурсы:

В данной Программе задействованы следующие интернет – источники:

base.garant.ru - информационно-правовая система «Гарант»

mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования РФ

gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России

doinhmao.ru – официальный сайт Департамента образования и науки ХМАО

pdd-test-online.ru – ПДД, тест-онлайн для школьников

2.2.3 Кадровое обеспечение

В реализации Программы занят педагог ОБЗР 1 квалификационной категории с общим педагогическим стажем – 21 год

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в следующих формах :

- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- журнал посещаемости
- материал анкетирования и тестирования
- методическая разработка
- перечень готовых работ
- протокол соревнований
- фото
- свидетельство (сертификат),
- статья и др.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах :

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка
- диагностическая карта
- защита творческих работ
- конкурс
- олимпиада
- открытое занятие
- отчет итоговый
- праздник
- слет

- соревнование

2.4 Оценочные материалы

Цель: совершенствование образовательного процесса

Социальная функция проявляется в требованиях предъявляемых обществом к уровню образования детей. В конечном счете, система контроля и оценки для педагога становится инструментом оповещения общественности и государства о состоянии и проблемах образования, для прогнозирования направлений развития, внесения необходимых корректировок

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным результатом усвоения учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи: сформированность (несформированность) качеств личности, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов обучения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки и тревожности.

Эмоциональная функция - эмоциональная реакция педагога должна соответствовать эмоциональной реакции воспитанника (радовать вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования.

Функция управления очень важна для самоконтроля, помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса.

Что выявлять?

Объем, уровень и качество.

Объем знаний по определенному предмету – это перечень ведущих понятий, законов, идей теорий;

уровень усвоения знаний, т.е. характер применения усвоенных знаний, обеспечивающий ту или иную степень мыслительных усилий (уровень мыслительной деятельности).

Различные уровни усвоения знания определяются его **качеством**, под которым подразумевают определенные характеры, характеристик усвоенных знаний, умений и навыков (например, полнота, прочность, глубина, оперативность, гибкость, действенность и т.д.).

Как выявлять?

Мониторинг — процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.

Мониторинг — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо

как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.

Формы контроля по учебной дисциплине: контрольное занятие,, конкурс, показ, турнир, тестирование, соревнование, контрольные испытания, контрольная тренировка, слет, зачет.

Контроль знаний, умений и навыков, способствующих общему развитию: опрос, тестирование, анкетирование, конкурс, праздник детского коллектива, эстафета, тематический вечер и пр.

Из образовательной программы:

Формы подведения итогов (контрольных заданий, испытаний ...):

В предметной деятельности.

- викторины
- блиц-опросы
- практические навыки

В творческой деятельности.

- литературные и музыкальные способности
- художественные способности (изготовление газеты, буклета)

В личностном развитии.

- формирование умения в монологической и диалогической подачи речи
- умение сотрудничать и работать в группе
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания по отношению к своей жизни

2.5 Методические материалы

– особенности организации образовательного процесса – очно

Методы обучения, которые используются мной в работе

1. **Практический метод** – основан на получении знаний по ПДД посредством экспериментальной работы на стенде. В задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении практической деятельности: расстановке дорожных знаков, правильное расположение знаков, нахождение дорожных ловушек и т.д.
2. **Наглядный метод.** Приоритет у педагога. В его задачи входит объяснение материала с использованием иллюстрации, схемы, таблицы из ПДД. Обучающиеся пассивно фиксируют и активно работают с дорожной информацией
3. **Словесный метод** предполагает активную преподавательскую деятельность: устное преподнесение учебного материала. Дети по ходу беседы задают вопросы, расставляют дорожные знаки в свои схемы, обсуждают задачи, дискутируют.
4. **Видеометод –инновационный.** Используются видео, фото материалы, презентации, учебные фильмы
5. **Метод проблемного изложения.** Искусственно создается проблема, которую ребята должны разрешить. Иногда приходится выходить на улицы территории, чтобы практически увидеть эти проблемы на дорогах.

Методы воспитания, которые используются мной в работе

Методы воспитания условно можно разделить на три основные группы. Методы убеждений, которые позволяют формировать мировоззрение воспитанников (внушение, повествование, инструктаж, обращение-призыв и т.д.).

Методы упражнений (приучения), с помощью которых организуется деятельность воспитанников и стимулируются позитивные ее мотивы (поручения, требования, показ образцов и примеров, создание ситуаций успеха и т.д.). Методы поощрения и наказания, которые направлены на развитие у воспитанников саморегуляции поведения, рефлексии и самооценки с учетом внешней оценки их поступков (поощрение, похвала, замечание, наказание, создание ситуаций контроля и самоконтроля, критики и самокритики).

Методы убеждения являются ведущими в воспитательной работе отряда ЮИД. Владея искусством убеждения, можно решать разнообразные педагогические задачи и достигать конкретных целей воспитания законопослушного пешехода. Методы убеждений позволяют оказывать воздействие на знания воспитанниками социальных норм и правил поведения на дорогах, формировать их мировоззрение. В качестве конкретных рекомендаций по применению этих методов в практической деятельности нужно отметить то, что

методы убеждений являются эффективными лишь при их систематическом применении. Таковыми являются регулярные патрулирования улиц с инспектором ГИБДД. Методы упражнений (приучения)

Это методы управления деятельностью воспитанников, направленные на формирование единства сознания и поведения, а поскольку процесс такого формирования длительный, то результат применения данных воспитательных методов отсрочен во времени. Методы упражнений реализуются в воспитательном процессе прежде всего в форме поручений. Педагогическая наука и практика выработали ряд рекомендаций для воспитателей по применению поручений в образовательном процессе. Педагогу следует хорошо знать мотивы участия воспитанников в деятельности, их отношение к поручениям и обязанностям. Методы упражнений эффективны только при использовании их с методами убеждений, важно чтобы воспитанники знали и понимали цели выполняемых ими поручений, т.е. относились к ним сознательно.

Положительное влияние на качественное выполнение поручений оказывают предъявляемые воспитанникам образцы поведения и примеры для подражания (в качестве примеров могут выступать поступки исторических личностей, литературных персонажей, самого педагога). От несложных по содержанию дел-упражнений, выполнение которых не представляет больших трудностей, следует переходить к предъявлению таких поручений, которые требуют все более и более значительных волевых усилий, при этом важно, чтобы определенный уровень морально-волевого напряжения всегда сохранялся.

При формулировке необходимо определять воспитаннику степень его личной ответственности за выполнение или невыполнение поручения.

Личная ответственность и стремление хорошо выполнить порученное возрастают, если поручение исходит от значимого, авторитетного человека (педагога, родителя, сверстника). Нельзя недооценивать роли коллектива при формулировке индивидуальных и групповых поручений, так как коллектив, с одной стороны, берет на себя часть контроля и оценки выполняемого поручения, а с другой стороны, создает условия для возникновения и проявления соревновательных мотивов достижения у ребят. Говорить об эффективности методов упражнений можно только после систематического и длительного их применения. Важно, чтобы при выполнении принятых обязательств воспитанники испытывали положительные эмоции от сознания выполненного долга и личного успеха. Методы поощрения и наказания Эти методы педагогического воздействия используются для того, чтобы помочь обучающимся осознать свои достоинства и недостатки, стимулировать или сдерживать определенное поведение, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Поощрение — метод воспитания, целью которого является обучение ребенка следованию общепринятым нормам поведения без использования физического воздействия, лишения ребенка чего-либо, а с помощью положительного подкрепления одобряемого поведения.

Формами поощрения являются одобрение, похвала и награда. Одобрение заключается в действиях и словах, а также в положительном отношении взрослых к детям. Оно служит для создания благоприятной атмосферы в процессе обучения, снимает тревожность, помогает ребенку не чувствовать дискомфорт даже в ситуации ошибки, способствует проявлению упорства и целеустремленности. Одобрение применяется независимо от успешности деятельности ребенка, тем самым доказывая ему, что его ценность для взрослых неизменна. Похвала сконцентрирована на конечном продукте, успешном завершении ребенком чего-либо. Похвала — это устное поощрение. При чрезмерном ее использовании ребенок может ориентироваться не на поступки, а на получение похвалы. Награда — это поощрение за успех, вещественный подарок. Награду рекомендуется использовать в сочетании с одобрением. В случае чрезмерного увлечения наградами со стороны взрослых, особенно если в качестве таковых выступают деньги, ребенок может начать проявлять манипулятивные тенденции. Наиболее эффективно в процессе воспитания комплексное использование похвалы, одобрения и награды. Наказание — метод воспитания, цель которого научить ребенка следовать общепринятым нормам поведения. Наказание часто не исправляет, а преобразует поведение ребенка. Наказание вынуждает ребенка бояться потерять родительскую любовь, он чувствует себя отвергнутым, что непосредственно сказывается на его психическом развитии. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям и педагогам, что приведет к конфликту.

Частые наказания так или иначе побуждают ребенка оставаться инфантильным, эмоционально незрелым. Наказание может служить ребенку средством привлечения внимания родителей и педагога к себе, и он тогда будет специально совершать проступки, чтобы получить (в данном случае хотя бы негативное) внимание. Наказание неэффективно при обучении, поскольку повышает боязнь ошибок, тревожность, что сказывается на результатах обучения. Учитывая негативные стороны применения наказания, его можно избежать с помощью следующих действий: проявлять терпение; объяснять ребенку, почему его поведение считается неправильным; отвлекать внимание ребенка, не доводить до самого проступка. Если наказание неизбежно, то оно должно быть кратковременным и следовать непосредственно за проступком. Выбор вида наказания определяется возрастом ребенка, типом личности ребенка и родителя или педагога. В целом наказание относится к малоэффективным методам воспитания

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и коллективная

Формы организации образовательного процесса зависят от тех задач. Которые ставятся на занятии. Если занятие практическое с приглашением мед работника, то можно использовать как коллективную, так и групповую форму работы. Если занятие практическое с использованием велосипеда, то лучше подойдут формы работы индивидуальные или групповые. Лекционные занятия проводятся со всем коллективом

Педагогические технологии

Игровые технологии способствуют развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

Ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. Ролевые игры – всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане они «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей.

1) Сюжетно-ролевые игры, ситуативные можно проводить на территории детского автогородка, так и в помещении с использованием макетов, магнитной доски. Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы- водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

2) Желательно организовывать игру таким образом, чтобы она, включая разнообразные движения, носила соревновательный характер. Для закрепления пройденного материала, например, тема «Дорожные знаки», команды, участвуя в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют в конечном результате различные задания, называют дорожные знаки. Можно проводить игры-эстафеты с использованием физического оборудования: «Дорожный баскетбол», «Кто быстрее соберёт дорожный знак», «Кто больше назовёт дорожных знаков» и другие.

3) Минутки безопасности, решение логических задач по темам способствуют закреплению полученных знаний, это может быть собирание разрезных знаков, отгадывание загадок, разгадывание дорожных ребусов и т.д.

4) Настольно-Печатные игры с предметами

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

5) Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей и подростков. Они способствуют развитию у детей зрительных, слуховых осязательных и других ощущений, уточняют знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивают сообразительность, смекалку, речь. Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением дорожных знаков), «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и т.д.), можно собирать пословицы «7 раз погляди, а потом иди», «Опасностей много, а жизнь одна», «На дороге шутить — себе навредить», «Дорожный знак не говорит, правилу учит» и др.), «Подбери символ к дорожному знаку», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки, наборы кубиков разных размеров), «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам», «Найди по описанию», «Что изменилось», «Путаница» и др.

6) Активное участие принимают ребята в интеллектуально-познавательных играх. Играют команды по несколько человек или количество играющих определяется заранее. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

7) В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, используя различные игровые технологии с учетом возрастных особенностей, дадут положительные результаты.

Под **личностно-ориентированным обучением** понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога. В её рамках не ребенок подстраивается под сложившийся обучающий стиль педагога, а педагог, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения ребёнка. Личностно — ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия » педагог — ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

К личностно ориентированным технологиям обучения относится технология коллективного взаимообучения А.Г. Ривина (1877–1944) и его учеников. Методики А.Г.Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное

взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».

Главными особенностями групповой работы являются следующие:

1. отряд делится на группы для решения конкретных учебных задач;
2. каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
3. задания в группе выполняются тем способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
4. состав групп непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы.

Групповая деятельность складывается из следующих элементов:

- предварительной подготовки обучающихся к выполнению группового задания, постановки учебных задач, краткого инструктажа педагога
- обсуждение и составления плана выполнения учебного задания, определения способов его решения, распределение обязанностей;
- работы по выполнению учебного задания;
- наблюдения педагога и корректировка работы группы и отдельных детей
- взаимной проверки и контроля за выполнением задания в группе;
- сообщения обучающихся по вызову педагога о полученных результатах, общей дискуссии под руководством педагога, дополнений и исправлений, дополнительной информации педагога и формулировки окончательных выводов;
- оценки работы групп и отряда в целом.

Технологии коллективного взаимообучения, в т.ч. и КСО, позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания обучения, поэтому их можно отнести к личностно ориентированным педагогическим технологиям.

Преимущества коллективных способов обучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других обучающихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение.

Варианты работы в парах:

1. *статическая пара*, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями «обучающийся» – «педагог»; так могут заниматься два слабых ребенка, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения. Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции обучающегося, затем в позиции педагога. Определено, что когда человек обучает других, он запоминает до 95% изучаемого;

2. *динамическая пара*: выбирают четверых обучающихся и готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля ребенок обсуждает задание трижды с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.п., то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей;

3. *вариационная пара*, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с педагогом, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результатах каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Групповая форма работы наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, и работ-практикумов. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных измерений или расчетов. Все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой.

Алгоритм учебного занятия

Педагогу дополнительного образования важно помнить, что цель всех занятий: поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

Другим общим моментом является традиционная структура. Она может повторять привычный ход занятия с его аргументом, сообщением новых знаний, контролем изученного, а может быть оригинальной, с измененной последовательностью обычных этапов, с трансформированными способами организации, с игровой основой и т.д.

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности. Правда, каждый раз по-разному. Всё зависит от того, какую позицию займёт педагог. Однако, обучающиеся на таком занятии развиваются более успешно.

Такие занятия – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных искусств, это самостоятельность и совсем другое отношение к труду.

Для педагога это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществление собственных идей.

Педагогу важно раскрыть и реализовать свой творческий потенциал независимо от того, какому виду искусства он обучает. Поэтому, методические рекомендации даны в виде простых и доступных алгоритмов, представленных в организационных, методических и содержательных сценариях занятий.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики. При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Основные требования к современному занятию

Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.

Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

Дидактический материал

Раздаточный материал (карточки)

Задачи

Методическая копилка игр

Тесты по ПДД

Тесты по медицине

Карточки «Устройство велосипеда»

Дорожные знаки

Таблицы – маршруты

Таблицы – участки дорог

Словарь дорожных понятий и терминов.

(область обеспечения безопасности дорожного движения)

Авария – любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения [транспортного средства](#). Часто аварию путают с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

Автогородок – специализированная учебная территория, предназначенная для организации и проведения теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения, - игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 700 м² до 1 га, с разными формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории располагается система транспортных дорог и пешеходных дорожек, несколько типов

перекрестков в одном (двух) уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения.

Автомобильная дорога состоит из земляного полотна и «дорожной одежды». Дорожная одежда - многослойная конструкция, состоящая из покрытия и основания. Покрытие — верхний прочный слой, хорошо сопротивляющийся истирающим и ударным нагрузкам от колес автомобилей, а также воздействию природных факторов. Оно состоит из слоя износа и основного (несущего) слоя.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством (ТС), погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность педагог-инструктор, а не ученик (курсант). Водитель – человек, управляющий любым ТС, в.т.ч. и немеханическим (велосипедом, мопедом).

Время реакции водителя — это промежуток времени с момента появления в поле зрения водителя сигнала об опасности до начала воздействия на тормозную педаль, рулевое колесо или другие органы управления автомобилем. Оно складывается из времени обнаружения объекта, представляющего опасность, времени, необходимого для оценки ситуации и принятия решения, и, наконец, времени, до начала двигательной реакции.

Время реакции водителя — психологическое качество водителя принимать решение и реагировать на изменение дорожно-транспортной ситуации. Среднее время реакции на включение тормозов для мужчин - 0,57 с., женщин - 0,62 с. Время реакции водителей на сигнал торможения составляет 0,37 с у 2 % водителей; 0,61 с - у 50 %; 0,78 и более у 48 %.

Вынужденная остановка — прекращение движения [транспортного](#) средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Граница перекрестка — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Двустороннее движение – порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

Дорога – 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Дорога - 2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей

части и тротуаров, а вне городов – из проезжей части, обочин, кюветов и обрезов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожная разметка – средством визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами. Дорожная разметка (маркировка) – маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах.

Железнодорожный переезд – пересечение автомобильной дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Запрещается пересекать железнодорожные пути в неустановленных местах (вне переездов), самовольно открывать шлагбаум или объезжать его. Движение через переезд в целях увеличения его пропускной способности в настоящее время разрешается по всей ширине проезжей части, хотя раньше разрешалось только в один ряд.

Железнодорожный транспорт – вид транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется по рельсовым путям.

Интенсивное движение — при котором все полосы проезжей части равномерно заняты движущимися, причем с небольшой скоростью, транспортными средствами.

Край проезжей части — вид дорожной горизонтальной разметки в виде широкой сплошной белой линии, отделяющей проезжую часть от обочины, как правило, с асфальтированным покрытием. Это единственная сплошная белая линия разметки, которую водителям разрешается пересекать как при съезде на обочину, так и при выезде с нее

Маршрутное транспортное средство – транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай, такси), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Механическое транспортное средство – транспортное средство, кроме mopеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Населенный пункт – застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены дорожными знаками 5.23.1 – 5.26. При въезде установлен знак с названием «Начало населенного пункта», а на выезде знак «Конец населенного пункта», зачеркнутый наклонной красной полосой. Эти знаки могут иметь либо белый, либо синий фон.

Недостаточная видимость – видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. Сумерки бывают утренние и вечерние, причем утренние намного опаснее, чем вечерние, потому что, если водитель ехал без отдыха всю ночь, то засыпает

под утро, а если ехал весь день, то к вечеру не засыпает никогда! Такова статистика.

Немеханические транспортные средства, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и мопед), последний хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

Обеспечение безопасности дорожного движения – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Одностороннее движение – порядок, при котором все транспортные средства движутся в одном направлении по всей ширине дороги (встречный транспорт при этом исключен). Об этом водителя информирует знак «Дорога с односторонним движением».

Опасность для движения — ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Организованная перевозка группы детей — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна — группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного [транспортного](#) средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Организованная пешая колонна — обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка – 1) преднамеренное прекращение движения [транспортного](#) средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки [транспортного](#) средства.

Остановка - 2) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на срок до 5 мин или на больший период времени, если это связано с посадкой-выгрузкой пассажиров или погрузкой-разгрузкой грузов в отличие от вынужденной остановки. Дорожные знаки, естественно, запрещают преднамеренную остановку.

Остановочный путь – это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из [транспортного](#) средства (сходит с него).

Пассажирский транспорт – это транспортное средство, перевозящее пассажиров, например: поезд, самолёт, автобус, теплоход и т.д. Если же кроме пассажиров, им осуществляется перевозка грузов, то оно называется грузопассажирским.

Перекресток – 1) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

Перекресток- 2) место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне. Пересечение дорог в разных уровнях (эстакада, тоннель) не является перекрестком и называется транспортной развязкой. Не считаются перекрестками выезда на дорогу с прилегающих территорий (дворов, стоянок, АЗС, предприятий).

Пешеход – лицо, находящееся вне [транспортного](#) средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами. Они выделены в особую группу с целью повышения ответственности водителей за возможные ДТП с этой категорией рабочих. Пешеходами считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски

Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2* и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

Пешеходная зона — городская территория исключительно для пешеходного движения, где запрещено передвижение на автотранспортных средствах, за исключением автомобилей спецслужб, коммунальной техники, маршрутного транспорта, транспорта для инвалидов, а также обслуживания магазинов (при отсутствии альтернативного маршрута).

Подземный пешеходный переход – тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

Полоса движения – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Правила дорожного движения – главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Правостороннее движение – порядок, обязывающий водителей при движении придерживаться своего (правого) тротуара и разъезжаться левыми сторонами (бортами). Такой порядок движения установлен в России и

многих европейских странах. При правостороннем движении руль расположен слева для обеспечения водителю обзора в начале обгона.

Преимущество (приоритет) – право на первоочередное движение в намеченном (в любом) направлении по отношению к другим участникам дорожного движения, т.е. термин, применим не только к водителям, но также и к пешеходам.

Прилегающая территория – территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

Пригородные маршруты – это маршруты, проходящие за пределы города на расстоянии до 50 км включительно. Здесь работает пригородный пассажирский транспорт, такой как: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный, электротранспорт (электричка и др.).

Проблесковый маячок – электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле полиции).

Проезжая часть – элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма — включает в себя два понятия: пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Пропаганда безопасности дорожного движения — целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Субъектами пропаганды являются подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также отряды юных инспекторов движения, дошкольные и иные образовательные учреждения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств. 2) конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и являющийся ее границей. Движение и остановка на

разделительной полосе запрещены водителям и пешеходам. Ширина разделительной полосы связана с шириной проезжей части.

Регулировщик – лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Ремни безопасности – наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

Светофор — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

Скорость – водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние [транспортного](#) средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением [транспортного](#) средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

Темное время суток — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Территория перекрестка — это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы [транспортного](#) средства, погодных условий.

Трамвай — маршрутный транспорт, обладающий значительными привилегиями по сравнению с другими видами маршрутного транспорта. На регулируемых перекрестках трамвай независимо от направления его

дальнейшего движения всегда движется первым. Исключение составляет ситуация, когда включен светофор с основным красным сигналом и зеленой стрелкой в дополнительной секции. В этом случае он уступает дорогу. На нерегулируемом перекрестке трамвай также всегда идет первым, за исключением случая, когда находится на второстепенной дороге. Такая привилегия трамвая по сравнению с троллейбусом и автобусом объясняется его крайне ограниченной маневренностью, он привязан к рельсам.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Тротуар — элемент дороги, примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном и предназначенный для движения только пешеходов.

Уступить дорогу (не создавать помех) — 1) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

Уступить дорогу - 2) требование, запрещающее начать, возобновить или продолжить движение, которое вынудит других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, резко изменять направление или скорость движения. Требование распространяется не только на водителей, но также и на пешеходов.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира [транспортного](#) средства.

ЮИД — добровольные объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия изучению детьми младшего и среднего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

Для учащихся и родителей:

1. Дорожная безопасность: учебная книжка — тетрадь для 3 класса: приложение к учебно — методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Под ред. В.А. Федорова.- М.: дом «Третий Рим», 2004.
2. Дети и дорога: часть 2.- М.: Информатик, 1994.
3. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. — Волгоград, 1994.
4. Стрелков, В.А. Автогородок во дворе. — М.: ДОСААФ СССР 2012
5. Учителю о ПДД, сост. Н.А. Извекова. — М.: Просвещение, 2012
6. ЩелкА.М. Безопасность на улицах и дорогах: 1,2,3 классы. — М.: АСТ — ЛТД, 1997.

